

2024-2030年中国特殊教育 市场深度评估与前景趋势报告

报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

www.cction.com

一、报告报价

《2024-2030年中国特殊教育市场深度评估与前景趋势报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/202310/412586.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

为了促进和加快各级各类特殊教育发展，党和政府出台了一系列的文件、决议、意见和政策。从各类残疾人的学前、基础教育、职业教育到高等特殊教育的事业和学科都得到了空前的发展。残疾儿童少年义务教育入学率不断提高，特殊教育体系逐步建立，特殊教育师资队伍建设不断加强，残疾人受教育状况得到明显改善，残疾人教育事业已成为中国特色社会主义教育事业的重要组成部分。

2020年，全国共有特殊教育学校2244所，比上年增加52所，增长2.37%；特殊教育学校共有专任教师6.62万人，比上年增加0.38万人，增长6.11%。招收各种形式的特殊教育学生14.90万人，比上年增加0.48万人，增长3.35%；在校生88.08万人，比上年增加8.62万人，增长10.85%。其中，附设特教班在校生4211人，占特殊教育在校生的比例0.48%；随班就读在校生43.58万人，占特殊教育在校生的比例49.47%；送教上门在校生20.26万人，占特殊教育在校生23.00%。2021年，全国共有特殊教育学校2288所。招收各种形式的特殊教育学生14.91万人，在校生91.98万人。共有特殊教育专任教师6.94万人。

2020年6月，教育部印发《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》，对新时代进一步加强随班就读工作，完善随班就读工作机制，提升随班就读工作水平作出部署。2022年1月25日，教育部等部门发布《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，提出了到2025年高质量特殊教育体系初步建立的主要目标。到2025年，全国适龄残疾儿童义务教育入学率要达到97%，非义务教育阶段残疾儿童青少年入学机会明显增加，教育质量全面提升，保障机制进一步完善。2022年11月，教育部印发《特殊教育办学质量评价指南》。《评价指南》强调，要认真贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循特殊儿童成长规律和特殊教育发展规律，加快建立以适宜融合为目标的特殊教育办学质量评价体系；要坚持正确方向、育人为本、统筹兼顾、以评促建，全面提升特殊教育办学质量，促进特殊儿童自尊、自信、自强、自立。

中企顾问网发布的《2024-2030年中国特殊教育市场深度评估与前景趋势报告》共十三章。首先介绍了特殊教育的定义及发展原则等，接着对国内外特殊教育的发展现状进行了详细的分析，然后具体介绍了特殊高等教育、特殊儿童教育及特殊职业教育的发展情况。随后，报告对特殊教育行业的区域、经费、师资以及相关行业的发展做了细致的透析，并介绍了中国特殊教育学校的发展现状。最后，报告重点分析了特殊教育行业的投资情况及未来发展前景，还对特殊教育行业的政策法规进行了详细的解读。

本研究报告数据主要来自于国家统计局、教育部、民政部、财政部、中企顾问网、中企顾问网市场调查中心以及国内外重点刊物等渠道，数据权威、详实、丰富，同时通过专业的分析

预测模型，对行业核心发展指标进行科学地预测。您或贵单位若想对特殊教育行业有个系统深入的了解、或者想投资特殊教育行业，本报告将是您不可或缺的重要参考工具。

报告目录：

第一章 特殊教育相关概述

1.1 特殊教育基本介绍

1.1.1 特殊教育的定义

1.1.2 特殊教育的实施对象

1.1.3 特殊教育的形式

1.2 中外特殊教育的原则分析

1.2.1 普遍性原则

1.2.2 公平性原则

1.2.3 中立性原则

1.2.4 环境相关原则

第二章 2021-2023年全球特殊教育行业发展分析

2.1 美国

2.1.1 美国特殊教育法律体系发展完善

2.1.2 美国《高等教育机会法案》对特殊教育的规定分析

2.1.3 美国特殊教育行业改革进展分析

2.1.4 美国为边远地区提供特殊教育服务

2.1.5 美国特殊教育发展经验借鉴

2.2 澳大利亚及新西兰

2.2.1 澳洲与新西兰融合教育发展分析

2.2.2 澳大利亚特殊教育行业发展状况

2.2.3 澳大利亚残疾儿童教育现状分析

2.2.4 新西兰特殊教育的发展特点及经验借鉴

2.3 日本

2.3.1 日本特殊教育改革发展概况

2.3.2 日本特殊教育行业发展现状

2.3.3 日本特殊教育行业发展经验借鉴

2.4 其他国家

- 2.4.1 英国
- 2.4.2 德国
- 2.4.3 芬兰
- 2.4.4 古巴

第三章 2021-2023年中国特殊教育行业发展环境分析

3.1 经济环境

- 3.1.1 宏观经济概况
- 3.1.2 对外经济分析
- 3.1.3 工业运行情况
- 3.1.4 固定资产投资
- 3.1.5 宏观经济展望

3.2 产业环境

- 3.2.1 2020年我国教育业发展状况
- 3.2.2 2021年我国教育业发展状况
- 3.2.3 2022年我国教育业发展形势

3.3 社会环境

- 3.3.1 政府教育投入状况
- 3.3.2 居民教育支出分析
- 3.3.3 残疾人生存及教育状态
- 3.3.4 特殊教育的社会关注度

第四章 2021-2023年中国特殊教育行业发展分析

4.1 中国特殊教育行业发展综述

- 4.1.1 我国特殊教育业发展回顾
- 4.1.2 特殊教育学校办学体系
- 4.1.3 特殊教育学校招生现状
- 4.1.4 中美特殊教育比较分析

4.2 2021-2023年中国特殊教育业发展状况

- 4.2.1 2020年我国特殊教育业发展状况
- 4.2.2 2021年我国特殊教育业发展状况
- 4.2.3 2022年我国特殊教育业发展状况

- 4.3 2021-2023年特殊教育信息化发展现状
 - 4.3.1 特殊教育信息化的概念
 - 4.3.2 现代信息技术是发展特殊教育的客观需要
 - 4.3.3 信息技术在特殊教育中的应用原则
 - 4.3.4 信息技术在特殊教育中的应用现状
 - 4.3.5 现代信息技术在聋教育中的运用分析
 - 4.3.6 特殊教育信息化建设存在的主要问题
 - 4.3.7 特殊教育信息化建设对策分析
 - 4.3.8 推进特殊教育信息化发展的策略
 - 4.3.9 现代信息技术在聋校中的应用建议
- 4.4 我国特殊教育行业主要问题分析
 - 4.4.1 布局不合理
 - 4.4.2 层次结构失调
 - 4.4.3 财政投入不足
 - 4.4.4 师资培养滞后
- 4.5 特殊教育行业的发展对策
 - 4.5.1 加快特殊教育立法
 - 4.5.2 提高特殊教育教师的专业素养
 - 4.5.3 运用多元智能理论
 - 4.5.4 加快特殊教育发展的措施
 - 4.5.5 提升特殊教育竞争力的建议
 - 4.5.6 促进特殊教育学校发展的策略
 - 4.5.7 加强农村特殊教育发展的对策

第五章 2021-2023年高等特殊教育行业发展分析

- 5.1 发达国家残疾人高等教育发展分析
 - 5.1.1 发达国家残疾人高等教育的发展状况
 - 5.1.2 发达国家残疾人高等教育面临的挑战
 - 5.1.3 发达国家残疾人高等教育发展趋势
- 5.2 中国高等特殊教育行业综合分析
 - 5.2.1 残疾人高等教育的发展意义
 - 5.2.2 中国高等特殊教育行业发展迅速

- 5.2.3 中国高等特殊教育行业发展现状
- 5.2.4 高等特殊教育均衡发展思考
- 5.3 残疾人高等教育发展特点分析
 - 5.3.1 实行单考单招制度
 - 5.3.2 受高等教育机会不断提高
 - 5.3.3 高等教育经费投入加大
 - 5.3.4 管理模式不断完善
 - 5.3.5 专业建设蓬勃发展
- 5.4 中国残疾人高等教育结构分析
 - 5.4.1 层次结构
 - 5.4.2 体制结构
 - 5.4.3 科类结构
 - 5.4.4 形式结构
 - 5.4.5 区域布局结构
- 5.5 特殊高等教育行业发展的现状及对策
 - 5.5.1 残疾人高等教育面临的主要问题
 - 5.5.2 高等特殊教育管理发展的问题及建议
 - 5.5.3 促进我国残疾人高等教育发展的对策
 - 5.5.4 残疾人高等教育改革策略分析
 - 5.5.5 我国残疾人高等教育结构的优化建议
 - 5.5.6 高等特殊教育教师队伍建设策略分析

第六章 2021-2023年特殊教育其他细分产业发展分析

- 6.1 特殊儿童教育
 - 6.1.1 特殊儿童教育概述
 - 6.1.2 弱智儿童教育的意义及方法
 - 6.1.3 特殊儿童教育策略分析
 - 6.1.4 特殊幼儿教育对策分析
- 6.2 特殊职业教育
 - 6.2.1 加强特殊职业教育具备重大意义
 - 6.2.2 我国残疾人高等职业教育行业发展现状
 - 6.2.3 特殊职业教育与职业教育合作的可行性分析

- 6.2.4 我国特殊职业教育存在的主要问题
- 6.2.5 制约我国残疾人高等职业教育发展的因素
- 6.2.6 残疾人高等职业教育的发展对策
- 6.2.7 特殊教育学校发展职业教育的建议

第七章 2021-2023年中国重点地区特殊教育行业发展分析

7.1 上海市

- 7.1.1 上海市特殊教育行业发展状况
- 7.1.2 上海市建立特殊教育医教结合服务体系
- 7.1.3 上海市开通特殊教育信息通报系统

7.2 山东省

- 7.2.1 山东省积极发展特殊教育行业
- 7.2.2 山东省特殊教育行业发展成就
- 7.2.3 山东省特殊教育行业发展状况
- 7.2.4 山东省加大特殊教育财政投入
- 7.2.5 山东省各区域特殊教育发展现状
- 7.2.6 山东省特殊教育行业的发展建议

7.3 浙江省

- 7.3.1 浙江省特殊教育行业发展概况
- 7.3.2 浙江省特殊教育行业发展现状
- 7.3.3 浙江省湖州市积极发展特殊教育行业
- 7.3.4 浙江省舟山市出台特殊教育新规范
- 7.3.5 浙江省宁波市特殊儿童教育发展状况

7.4 贵州省

- 7.4.1 贵州省特殊教育行业发展回顾
- 7.4.2 贵州省特殊教育行业存在的问题
- 7.4.3 贵州省特殊教育行业发展规划

7.5 四川省

- 7.5.1 四川省特殊教育行业发展现状
- 7.5.2 成都市特殊教育行业发展状况
- 7.5.3 遂宁市特殊教育行业发展状况
- 7.5.4 巴中市特殊教育行业发展现状

7.6 广东省

7.6.1 广东省残疾人教育事业发展状况

7.6.2 广东省积极扶持特殊教育行业发展

7.6.3 广州市特殊高中教育发展现状

7.6.4 佛山市特殊教育行业发展现状

7.6.5 广东特殊职业教育发展的现状及对策

7.7 山西省

7.7.1 山西省特殊教育行业发展成就

7.7.2 山西省特殊教育行业发展现状

7.7.3 山西省特殊教育存在的主要问题

7.7.4 山西省特殊教育业的发展建议

7.8 河南省

7.8.1 河南省政策助力特殊教育

7.8.2 河南省特殊教育业发展现状

7.8.3 河南省特殊教育业发展特征

7.9 青海省

7.9.1 青海省特殊教育业发展概况

7.9.2 青海省特殊教育业发展现状

7.9.3 青海省大力推进特殊教育发展

7.10 辽宁省

7.10.1 辽宁省特殊教育业发展概况

7.10.2 辽宁省特殊教育业发展情况

7.10.3 辽宁省特殊教育学生补助政策

7.11 黑龙江省

7.11.1 黑龙江省残疾人高等教育发展综述

7.11.2 黑龙江省残疾人高等教育影响因素

7.11.3 黑龙江省残疾人高等教育的发展建议

7.12 其他省市

7.12.1 天津市特殊教育行业发展分析

7.12.2 江苏省特殊教育行业发展分析

7.12.3 江西省特殊教育行业发展概况

7.12.4 云南省特殊教育行业发展状况

- 7.12.5 安徽省特殊教育行业发展状况
- 7.12.6 西藏自治区特殊教育行业的发展成就

第八章 2021-2023年特殊教育行业经费支出分析

- 8.1 2021-2023年中国特殊教育经费支出总体状况
 - 8.1.1 特殊教育经费的来源
 - 8.1.2 特殊教育经费的使用状况
 - 8.1.3 特殊教育学校经费支出总量不断增长
 - 8.1.4 特殊教育学校经费支出相对不足
- 8.2 2021-2023年我国特殊教育学校经费支出结构解析
 - 8.2.1 事业性经费
 - 8.2.2 基建支出比例
 - 8.2.3 个人与公用经费比例
 - 8.2.4 奖贷助学金比例
 - 8.2.5 公务费与业务费比值
- 8.3 特殊教育经费投入存在的问题及对策
 - 8.3.1 特殊教育经费投入的主要问题
 - 8.3.2 解决特殊教育经费问题的对策
 - 8.3.3 我国特殊教育经费支出结构优化建议

第九章 2021-2023年特殊教育师资发展分析

- 9.1 中国特殊教育师资发展综述
 - 9.1.1 特殊教育师资的发展意义
 - 9.1.2 我国特殊教育师资发展概况
 - 9.1.3 我国特殊教育师资数量分析
 - 9.1.4 特殊教育师资学历水平及职称状况
 - 9.1.5 高等师范院校特教师资培养现状
 - 9.1.6 特殊教育师资培训现状及展望
- 9.2 特殊教育教师专业化发展分析
 - 9.2.1 特殊教育教师专业化相关概述
 - 9.2.2 特殊教育教师专业化发展特征
 - 9.2.3 特殊教育教师专业化发展的意义

- 9.2.4 信息化背景下特殊教育教师专业化发展阶段
- 9.2.5 美国特殊教育教师专业发展经验借鉴
- 9.2.6 特教教师专业化发展的问题及对策
- 9.3 中国重点区域特殊教育师资发展分析
 - 9.3.1 西北地区
 - 9.3.2 北京市
 - 9.3.3 黑龙江省
 - 9.3.4 江西省
 - 9.3.5 襄阳市
- 9.4 特殊教育师资发展的问题及对策
 - 9.4.1 特殊教育师资存在的突出问题
 - 9.4.2 特殊教育师资发展策略
 - 9.4.3 特殊教育师资队伍建设对策

第十章 2021-2023年全纳教育行业发展分析

- 10.1 全纳教育相关概述
 - 10.1.1 全纳教育的定义
 - 10.1.2 全纳教育的兴起
 - 10.1.3 全纳教育的理论基础
 - 10.1.4 全纳教育的实践问题
- 10.2 国际全纳教育行业发展分析
 - 10.2.1 欧盟
 - 10.2.2 德国
 - 10.2.3 俄罗斯
 - 10.2.4 日本
 - 10.2.5 韩国
- 10.3 印度和泰国全纳教育政策发展经验借鉴
 - 10.3.1 印度全纳教育政策
 - 10.3.2 泰国全纳教育政策
 - 10.3.3 发展经验借鉴
- 10.4 中国全纳教育行业发展分析
 - 10.4.1 中国全纳教育发展历程分析

- 10.4.2 重点区域全纳教育发展现状
- 10.4.3 全纳教育发展面临的挑战
- 10.4.4 全纳教育发展建议

第十一章 2021-2023年中国特殊教育重点学校发展分析

- 11.1 北京市盲人学校
 - 11.1.1 学校简介
 - 11.1.2 设施状况
 - 11.1.3 发展动向
- 11.2 天津市南开区育智学校
 - 11.2.1 学校简介
 - 11.2.2 师资力量
 - 11.2.3 教学管理制度
 - 11.2.4 发展动向
- 11.3 长沙市特殊教育学校
 - 11.3.1 学校简介
 - 11.3.2 师资力量
 - 11.3.3 发展动向
- 11.4 乐山市特殊教育学校
 - 11.4.1 学校简介
 - 11.4.2 办学特色
 - 11.4.3 发展动态
- 11.5 贵阳市盲聋哑学校
 - 11.5.1 学校简介
 - 11.5.2 师资力量
 - 11.5.3 职教概况
- 11.6 昆明市盲哑学校
 - 11.6.1 学校简介
 - 11.6.2 发展概况
 - 11.6.3 发展动向
- 11.7 三明市特殊教育学校
 - 11.7.1 学校简介

- 11.7.2 办学实践
- 11.7.3 经营状况
- 11.7.4 发展动向
- 11.8 深圳元平特殊教育学校
- 11.8.1 学校简介
- 11.8.2 师资力量
- 11.8.3 办学成就
- 11.8.4 职教概况
- 11.8.5 发展动向

第十二章 对特殊教育行业投资分析及前景预测

- 12.1 特殊教育行业投资分析
- 12.1.1 我国特殊教育行业区域投资动态
- 12.1.2 特殊教育园区建设项目获准立项
- 12.1.3 特殊教育行业投资风险分析
- 12.2 特殊教育行业发展前景预测
- 12.2.1 我国特殊教育行业的发展趋势
- 12.2.2 我国特殊教育培训业未来发展方向
- 12.2.3 高等特殊教育发展趋势展望
- 12.2.4 对2020-2026年中国特殊教育行业预测分析

第十三章 2021-2023年特殊教育行业政策法规分析

- 13.1 特殊教育行业政策背景分析
- 13.1.1 特殊教育行业支持政策综述
- 13.1.2 特殊教育学校建设标准正式实施
- 13.1.3 我国首次全面部署特殊教育师资建设工作
- 13.2 特殊教育政策法规概况
- 13.2.1 进一步加快特殊教育事业发展的意见
- 13.2.2 加强特殊教育教师队伍建设的意见
- 13.3 《国家中长期教育改革发展规划纲要》对特殊教育的要求
- 13.3.1 规划纲要出台情况
- 13.3.2 关心和支持特殊教育

- 13.3.3 完善特殊教育体系
- 13.3.4 健全特殊教育保障机制
- 13.3.5 落实好三大项目
- 13.4 特殊教育提升计划
 - 13.4.1 重要意义
 - 13.4.2 总体目标与任务
 - 13.4.3 主要措施
- 13.5 重点省市特殊教育政策法规
 - 13.5.1 广东省特殊教育提升计划
 - 13.5.2 山东省特殊教育学校基本办学条件标准
 - 13.5.3 河南省特殊教育学校标准化建设标准
 - 13.5.4 江苏进一步加快特殊教育事业发展的意见
 - 13.5.5 浙江省进一步加快特殊教育事业发展实施意见

图表目录

- 图表 2017-2021年国内生产总值及其增长速度
- 图表 2017-2021年全国三次产业增加值占国内生产总值比重
- 图表 2021年年末人口数及其构成
- 图表 2017-2021年全国城镇新增就业人数
- 图表 2021年居民消费价格月度涨跌幅
- 图表 2021年居民消费价格比上年涨跌幅度
- 图表 2021-2022年全国居民消费价格涨跌幅
- 图表 2022年居民消费价格主要数据
- 图表 2017-2021年年末常住人口城镇化率
- 图表 2017-2021年社会消费品零售总额及其增长速度
- 图表 2021-2022年全国社会消费品零售总额同比增速
- 图表 2021-2022年按消费类型分零售额同比增速
- 图表 2022年社会消费品零售总额主要数据
- 图表 2021年三次产业投资占固定资产投资
- 图表 2021年分行业固定资产投资（不含农户）增长速度
- 图表 2021年固定资产投资新增主要生产与运营能力
- 图表 2021-2022年固定资产投资（不含农户）同比增速

- 图表 2022年固定资产（不含农户）主要数据
- 图表 2017-2021年全国居民人均可支配收入及其增长速度
- 图表 2021年全国居民人均消费支出及其构成
- 图表 我国高等特殊教育院校分布情况
- 图表 我国残疾人高等教育层次结构
- 图表 我国残疾人高等教育体制结构
- 图表 我国残疾人高等教育地区布局结构
- 图表 残疾人事业“十三五”发展成就
- 图表 山东省特殊教育学校体育活动用地设置标准
- 图表 山东省特殊教育学校用地面积指标表
- 图表 山东省特殊教育学校附设幼儿园用地面积
- 图表 山东省特殊教育学校校舍建筑面积指标表
- 图表 山东省特殊教育学校附设幼儿园园舍建筑面积指标表
- 图表 山东省特殊教育学校各类用房使用面积表
- 图表 山东省特殊教育教学及教学辅助用房使用面积必备指标
- 图表 山东省特殊教育教学及教学辅助用房使用面积选配指标
- 图表 山东省特殊教育公共活动及康复用房使用面积指标
- 图表 山东省特殊教育办公用房使用面积指标
- 图表 山东省特殊教育生活用房使用面积指标
- 图表 山东省特殊教育附设幼儿园用房使用面积表

详细请访问：<http://www.cction.com/report/202310/412586.html>